

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор В.В. Борисова
«04» апреля 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.В.09

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика математического развития».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образователь-

		ных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.
<p>Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте ; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теория и методика математического развития» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	6	6	
практические занятия (ЗСТ ПР)			
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)		СРО
				Итого	в том числе	

					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	1	0,5		0,5		13
2	Тема 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	1	0,5		0,5		13
3	Тема 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	2	1		1		12
4	Тема 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	2	1		1		12
5	Тема 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	2	1		1		12
6	Тема 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	2	1		1		12
7	Тема 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	14	2	1		1		12
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	10	4				4	6
	Всего часов		108 3	16	6		6	4	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников.

Значение развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как научная дисциплина. Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста как сфера практической деятельности. Этапы становления методики математического развития. Основные математические понятия как теоретическая основа развития математических представлений у детей. Планирование работы по математическому развитию дошкольников в ДОО.

Тема 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников.

Значение развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия количества в дошкольном возрасте. Программное содержание подраздела «Количество и счёт». Особенности развития количественных представлений у дошкольников. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни). Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).

Тема 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста. Особенности восприятия величин в дошкольном возрасте. Программное содержание подраздела «Величина». Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.

Тема 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников.

Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО. Методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников.

Тема 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников.

Особенности развития пространственных представлений у дошкольников. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности развития пространственных ориентировок у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО. Методика развития пространственных представлений у дошкольников

Тема 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.

Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации

мендации по их формированию в ДОО. Методика развития представлений о времени у дошкольников

Тема 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников.

Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Методы для определения уровня математического развития дошкольников. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для математического развития дошкольников. Анализ и самоанализ НОД по математике. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию дошкольников. Математика как средство коррекции недостатков развития дошкольников.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников.

Вопросы:

1. Теория и методика математического образования дошкольников как научная дисциплина: объект, предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Этапы становления методики математического развития дошкольников.
3. Математическое развитие дошкольников: определение, значение, задачи.
4. Общая характеристика содержания математического развития дошкольников.
5. Основные математические понятия как теоретическая основа методики формирования элементарных математических представлений.
6. Общие дидактические принципы развития математических представлений дошкольников
7. Методы развития математических представлений дошкольников: практические, наглядные, словесные.
8. Методические приемы формирования и развития элементарных математических представлений дошкольников: накладывание, прикладывание, обследование, дидактические игры, сравнение, указания и т.д.
9. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
10. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.
11. Организация НОД по математике в ДОО.
12. Значение и роль математических занятий детей вне НОД по математике.
13. Роль развивающей предметно-пространственной среды в формировании и развитии элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников.

Вопросы:

1. Развитие количественных представлений в период дочисловой деятельности дошкольников: анализ программных задач.
2. Методика обучения понятиям: один, много, ни одного.
3. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

4. Развитие количественных представлений в период счётной деятельности детей: анализ программных задач.
5. Методика обучения счёту предметов.
6. Методика обучения счёту предметов с помощью различных анализаторов.
7. Методика ознакомления с принципом построения натурального ряда чисел.
8. Методика обучения сравнению множеств на основе счёта.
9. Методика формирования абстрактности числа.
10. Методика ознакомления с порядковым счётом.
11. Методика ознакомления со следованием чисел в обратном порядке.
12. Методика ознакомления с цифрами.
13. Развитие количественных представлений в период вычислительной деятельности: анализ программных задач.
14. Методика ознакомления с составом числа из единиц.
15. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.
16. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Тема 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерении у дошкольников.

Вопросы:

1. Развитие представлений о величинах и их измерении: анализ программных задач.
2. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
3. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения, с помощью условной мерки.
4. Методика работы по развитию глазомера дошкольника.
5. Методика обучения выкладыванию сериационных рядов.
6. Методика обучению измерению длины с помощью условной мерки.
7. Методика ознакомления с метром и сантиметром.
8. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.
9. Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.
10. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.

Тема 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников.

Вопросы:

1. Развитие представлений о форме и геометрических фигурах: анализ программных задач.
2. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.
3. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
4. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
5. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырёхугольником, многоугольником.
6. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.

Тема 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников.

Вопросы:

1. Развитие пространственных представлений у дошкольников: анализ программных задач.

2. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле.
3. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя.
4. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.
5. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.
6. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица.
7. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов.
8. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.
9. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.

Тема 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.

Вопросы:

1. Развитие временных представлений у дошкольников: анализ программных задач.
2. Методика ознакомления с частями суток.
3. Методика ознакомления с понятиями: сутки, вчера, сегодня, завтра.
4. Методика ознакомления с днями недели.
5. Методика ознакомления с месяцами и временами года.
6. Методика развития «чувства времени».

Тема 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического развития дошкольников.

Вопросы:

1. Диагностические методики для определения математического развития дошкольников.
2. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста.
3. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.
4. Особенности, направления и приемы работы с одаренными детьми по математике.
5. Особенности, направления и приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.
6. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию дошкольников.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Белошистая А.В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 234 с.:<http://znanium.com>
2. Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 179 с.: <http://www.studentlibrary.ru>.
3. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. : <http://www.studentlibrary.ru>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Анцыпинович О.Н., Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие /

- Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с.: <http://znanium.com>
2. Коломийченко Л.В., Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник / Л. В. Коломийченко [и др.].- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.: <http://www.iprbookshop.ru>
 3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н. И. Фрейлах. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: <http://znanium.com>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007
3. KasperskyAnti-Virus

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Актовый зал. Аудитория для лиц с ОВЗ.
4. Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования. Библиотека, читальный зал.
5. Учебная лаборатория педагогического образования.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах

компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов

- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикатора достижения компетенций	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образова-	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК 1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-7

тельного процесса.		программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития		
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-7
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-7

		образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.		
Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ИПК 6.1. Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста ; современные тенденции развития дошкольного образования. ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государ-	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-7

		<p>ственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>		
--	--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается

отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы

Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6)

Оценочные средства учебных заданий

ТЕМА 1. Теоретические и дидактические основы математического развития дошкольников.

Практические задания.

Практическое задание:

1. Вставьте по смыслу пропущенные слова: *элементов математики, логика, последовательность, символикой, геометрических, вершина, вычитание, сравнение, числе, форме, времени, пространственных, вычислениях, математической, познавательных способностей.*

Развитие логического мышления в значительной мере зависит от изучения _____. Для математического стиля мышления характерны четкость, расчлененность, точность и _____, _____ рассуждений, умений пользоваться _____.

Под влиянием систематического обучения математике дети овладевают специальной терминологией: название чисел, _____ фигур, элементов фигур (сторона, _____), математических действий (сложение, _____, _____) и др.

Основными задачами математического развития детей являются:

1. Накопление дошкольниками знаний о множестве, _____, величине, _____, пространстве и _____.
2. Формирование начальной ориентации в количественных, _____ и временных отношениях.
3. Формирование умений и навыков в счете, _____ и др.
4. Овладение детьми _____ терминологией.
5. Развитие у них _____ интересов и _____, умственное развитие ребенка в целом.

1. Перечислите особенности разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования.

2. Приведите примеры возможного наполнения предметного содержания развивающей среды для математического развития дошкольников.

Практическое задание:

1. Вставьте по смыслу пропущенные слова: *математического, методики, содержания, методов, развития, Ф. Фребель, Ф.Н.Блехер, математике, интеллектуальное, математических, познавательные, математического, средство, базу, математике, развития, государственный.*

Теория и методика _____ развития детей дошкольного возраста имеют глубокие корни. Первоначально вопросы _____ отображали лучший опыт семейного воспитания. С развитием общественного дошкольного воспитания все острее осознавалась необходимость определения не только _____ (чему учить), но и форм, _____ работы (как учить).

Большой вклад в развитие методики математического _____ внесли: М. Монтессори, _____, Е.И. Тихеева, _____, А.М. Леушина, Т.В. Трунтаева, А.А. Столяр, _____ и др. Назовите еще 4-5 фамилий современных исследователей различных проблем методики математического развития.

В процессе обучения детей _____ осуществляется их _____, в частности математическое, развитие.

В дошкольный период дети овладевают достаточно большим объемом _____ понятий, приобретают практические и _____ умения.

Содержание обучения рассматривается в методике _____ развития детей прежде всего как _____, ведущее к накоплению знаний, умений и к тем внутренним изменениям, которые составляют _____, основу развития. В выборе конкретного содержания обучения _____ воспитатель должен ориентироваться на Программу _____ и воспитания детей, отражающую _____ стандарт знаний дошкольников и действительный уровень их в данной группе.

1. Перечислите технологии, необходимые для разработки компонента образовательной программы дошкольного образования, связанного с развитием математических представлений детей дошкольного возраста.

2. Раскройте особенности формирования предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников.

ТЕМА 2. Особенности и методика развития количественных представлений у дошкольников.

Практическое задание

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:

а. Обучать детей находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке.

2. В старшей группе на НОД по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.
Вопросы:
 1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
 2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
 3. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
 4. Альтернативные методики обучения детей счету.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
Программные задачи:
 - a. Обучать понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?» и пользоваться при ответах словами «столько-сколько», «поровну», «меньше», «больше».
 - b. Знакомить с цифрой 6. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, обучать называть числа в прямом и обратном порядке. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда в пределах 6.
2. Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущей НОД. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".
Вопросы:
 1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
 2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
 3. Какие знания не усвоены детьми?
 4. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
Программные задачи:
 - a. Обучать количественному счету в пределах 5.
 - b. Упражнять в количественном счете в пределах 10, правильно пользуясь количественными числительными, закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?».
2. В старшей группе на НОД по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
3. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
4. Альтернативные методики обучения детей счету.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:
 - a. Обучать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7.
 - b. Упражнять в умении на наглядной основе составлять и решать задачи на вычитание, при решении задач пользуясь знаками действий.
2. Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущей НОД. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".

Вопросы:

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
3. Какие знания не усвоены детьми?
4. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:
 - a. Обучать сравнивать две группы предметов, уравнивать неравные группы двумя способами (прибавление и убавление 1 предмета).
 - b. Упражнять в умении на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение, при решении задач пользуясь знаками действий.
2. В старшей группе на НОД по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
3. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
4. Альтернативные методики обучения детей счету.

ТЕМА 3. Особенности и методика развития представлений о величинах и их измерениях у дошкольников.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:
 - a. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум признаками величины (длина и ширина).
 - b. Обучать сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины.
2. Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

Вопросы:

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.
2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.
3. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?
4. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:
 - a. Продолжать развивать умение сравнивать два предмета по размеру (ширина, высота).
 - b. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру (шире – уже).
2. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки".

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

Вопросы:

 1. В чем причины ошибки детей?
 2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?
 3. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?
 4. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:

- a. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум признаками величины (высота и толщина).
- b. Обучать раскладывать предметы (до 10) разной длины в возрастающем или убывающем порядке.

2. Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

Вопросы:

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.
2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.
3. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?
4. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

ТЕМА 4. Особенности и методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у дошкольников.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:

- a. Упражнять в умении узнавать и называть «круг».
- b. Знакомить детей с «прямоугольником», обучать узнавать и называть его.

2. На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 круга и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

Вопросы:

1. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
4. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

5. Особенности обучения детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:
 - a. Упражнять в умении узнавать и называть «квадрат».
 - b. Знакомить детей с «шаром», обучать узнавать и называть его.
2. В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кругу и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.
Вопросы:
 1. Каковы причины такого поведения детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
 3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
 4. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.
 5. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:
 - a. Знакомить детей с «кругом», обучать узнавать и называть его.
 - b. Продолжать обучать узнавать и называть «круг», «квадрат» и «треугольник».
2. На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 круга и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.
Вопросы:
 1. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
 3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
 4. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
 5. Особенности обучения детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
Программные задачи:
 - a. Упражнять в умении узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (круга, треугольника, квадрата).
 - b. Закреплять представления детей о многоугольниках.
2. В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кругу и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.
Вопросы:
 1. Каковы причины такого поведения детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
 3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
 4. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.
 5. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
Программные задачи:
 - a. Знакомить детей с понятием угла, прямого угла.
 - b. Продолжать обучать узнавать и различать «шар» и «круг».
2. На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 круга и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.
Вопросы:
 1. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
 3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
 4. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
 5. Особенности обучения детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «От рождения до школы».

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:
 - а. Обучать делить круг на 2 и 4 равные части.
 - б. Продолжать обучать узнавать и различать «куб» и «квадрат».
2. В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кругу и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

Вопросы:

 1. Каковы причины такого поведения детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
 3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?
 4. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.
 5. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами. Программные задачи:
 - а. Обучать делить квадрат на 2 и 4 равные части.
 - б. Знакомить детей с объемными фигурами.
2. На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 круга и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

Вопросы:

 1. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?
 2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
 3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?
 4. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.
 5. Особенности обучения детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «От рождения до школы».

ТЕМА 5. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Обучать умению ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно.
Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.
Вопросы:
 1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
 2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?
 3. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?
 4. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Продолжать развивать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.
Вопросы:
 1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?
 2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа? Объясните почему. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?
 3. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.
 4. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Развивать умение различать правую и левую руку. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания

правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

Вопросы:

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?
3. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?
4. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Закреплять и расширять пространственные представления (слева – справа, сверху – внизу, впереди, перед, за, между, рядом). Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

Вопросы:

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?
2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа? Объясните почему. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?
3. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.
4. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Обучать ориентироваться на листе бумаги в клетку. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

Вопросы:

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?
3. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?
4. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

ТЕМА 6. Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Закреплять представления о частях суток. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

Вопросы:

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?
3. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.
4. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Закреплять представления о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

Вопросы:

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?
3. Календарь "Дни недели", "Времена года", методика работы.
4. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Упражнять в умении последовательно называть дни недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.

2. Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

Вопросы:

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?
3. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.
4. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Знакомить детей с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», обучать понимать значение этих слов. Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

Вопросы:

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?
3. Календарь "Дни недели", "Времена года", методика работы.
4. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

Практическое задание:

1. Определить в какой возрастной группе решаются следующие программные задачи при формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Формировать представления о частях суток: «день» – «ночь». Указать продолжительность НОД по математике в данной возрастной группе. Написать конспект НОД в соответствии с предложенными программными задачами.
2. Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют одну постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

Вопросы:

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?
3. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.
4. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток.

ТЕМА 7. Педагогические условия, диагностика и коррекция математического

развития дошкольников.

Практическое задание:

Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?
4. Следует ли воспитателю спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для девочки? В случае необходимости опишите его.

Практическое задание:

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

Вопросы:

1. Правильно ли действовали воспитатели?
2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на НОД и в повседневной жизни?
3. Чем может быть вызвана пассивность на НОД по математике?
4. Следует ли воспитателю спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для мальчиков? В случае необходимости опишите его.

Практическое задание:

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.
- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.
- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.
- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

Вопросы:

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?
2. В чем важность таких оценок?
3. Опишите методику обучения детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.
4. Каким образом можно осуществить диагностику уровня математического развития дошкольников и как корректировать его в случае необходимости?

Темы рефератов:

1. Взгляды Я.А. Коменского на математическое развитие детей дошкольного возраста.

2. Взгляды И.Г. Песталоцци на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Взгляды Магницкого на математическое развитие детей дошкольного возраста
4. Взгляды П.С. Гурьев на математическое развитие детей дошкольного возраста
5. Взгляды К.Д. Ушинский на математическое развитие детей дошкольного возраста.
6. Взгляды Л.Н. Толстого на математическое развитие детей дошкольного возраста.
7. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
8. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
9. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
10. Влияние вычислительного метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
11. Роль работ Л.К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
12. Роль работ Ф.Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
13. Роль работ Л.В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
14. Роль работ Е.И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
15. Роль работ В.А. Кемниц в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
16. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
17. Влияние фундаментальных исследований Г.С. Костюк в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
18. Влияние фундаментальных исследований К. Ф. Лебединцева в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
19. Влияние фундаментальных исследований И.А. Френкеля и Л.А. Яблокова в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
20. Влияние фундаментальных исследований Н. Н. Лежаевой в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
21. Влияние фундаментальных исследований З.С. Пигулевской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
22. Влияние фундаментальных исследований Ф.А. Михайловой и Н.Г. Бакст в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
23. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
24. Влияние фундаментальных исследований Я.Ф. Чекмарёва в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
25. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
26. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.

27. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.
28. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.

Оценочное средство: Практические задания

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования; решите практические задания:

1. Предложить задание для выявления степени готовности детей к обучению математике в школе.
2. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для средней группы.
3. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для старшей группы.
4. Составить перечень игрового занимательного материала в уголке математики для подготовительной к школе группы.
5. Предложить 2-3 игры для закрепления количественных представлений детей младшего и среднего дошкольного возраста.
6. Предложить 2-3 игры на закрепление количественных представлений и счетных умений для старших дошкольников.
7. Предложить 2-3 игры для закрепления временных представлений у младших дошкольников.
8. Предложить 2-3 игры для закрепления временных представлений у старших дошкольников.
9. Предложить 2-3 игры для формирования пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
10. Предложить 2-3 игры по формированию пространственных представлений у старших дошкольников.
11. Составить фрагмент НОД по разделу программы «ориентировка во времени» для детей средней группы.
12. Составить фрагмент НОД по разделу программы «ориентировка во времени» для детей старшей группы.
13. Составить фрагмент НОД по разделу программы «ориентировка во времени» для детей подготовительной к школе группы.
14. Составить фрагмент НОД по разделу программы «ориентировка в пространстве» для детей средней группы.
15. Составить фрагмент НОД по разделу программы «ориентировка в пространстве» для детей старшей группы.
16. Составить фрагмент НОД по разделу программы «ориентировка в пространстве» для детей подготовительной к школе группы.
17. Составить фрагмент НОД в средней группе по разделу программы «форма».
18. Составить фрагмент НОД в старшей группе по разделу программы «форма».
19. Составить фрагмент НОД в подготовительной группе по разделу программы «форма».
20. Составить фрагмент НОД в средней группе по разделу программы «величина».
21. Составить фрагмент НОД в старшей группе по разделу программы «величина».
22. Составить фрагмент НОД в подготовительной к школе группе по разделу программы «величина».

23. Составить фрагмент НОД по формированию количественных представлений в период дочисловой деятельности дошкольников.
24. Составить фрагмент НОД по формированию количественных представлений в период счетной деятельности дошкольников.
25. Составить фрагмент НОД по формированию количественных представлений в период вычислительной деятельности дошкольников.
26. Составить дидактические игры и упражнения для дошкольников со счетными палочками.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6)

Оценочное средство: Тест

1. В каком году была принята Конституция РФ?
 1. В 2004 г.
 2. В 1917 г.
 3. В 1993 г. на референдуме.
 4. В 1993 г. верхней и нижней палатой.
 5. В 1993 г. всенародным голосованием.

2. Совокупность каких нормативных правовых актов (НПА) представляет собой право?
 1. Федеральных НПА.
 2. НПА субъектов РФ.
 3. НПА органов местного самоуправления.
 4. НПА организаций.
 5. Всех вышеперечисленных НПА.

3. Совокупностью каких общеобязательных правил поведения является право?
 1. Оно устанавливается или санкционируется государством.
 2. Оно защищается государством от нарушения.
 3. Оно должно выражать интересы большинства населения независимо от его [большинства] политических, экономических и других взглядов, имущественного положения и т. д.
 4. Оно обязательно для всех.
 5. Оно выражает совокупность всех вышеперечисленных характеристик.

4. Какие обычаи являются сходными с рабством в соответствии с Конвенцией ООН 1955 г. «Об упразднении рабства»?
 1. Долговая кабала.
 2. Крепостное состояние.
 3. Обычай выдавать женщину замуж за вознаграждение без права ее отказа от брака.
 4. Ребенок передается другому лицу за вознаграждение с целью его эксплуатации.
 5. Все вышеперечисленные случаи.

5. Что представляет собой система права?
 1. Задачи.
 2. Структуру.
 3. Функции.
 4. Источники.

5. Все вышеперечисленные элементы в совокупности.

6. Что такое государство?

1. Правовая форма организации и функционирования публичной политической власти.
2. Вещь, выгодная всем, но не выгодная никому в отдельности.
3. Установление, которое способствует улучшению человеческой природы, раскрепощает творческие способности людей во имя всеобщего блага, сдерживает их предрасположенность творить зло.
4. Ассоциация граждан — людей свободных и равных, общество людей, которое само распоряжается, управляет собой.
5. Совокупность граждан — людей, обладающих собственными законами, судами, должностными лицами.

7. Что является основными элементами государства?

1. Политические организации, правопорядок.
2. Территория, государственная власть, эпоха.
3. Социальная структура, политическая организация.
4. Население, территория, государственная власть.
5. Население, территория.

8. С помощью чего люди, живущие в государстве, осуществляют свою власть?

1. Силы, могущества, способности навязать свою волю другим, мобилизуя ресурсы для достижения цели.
2. Непосредственно.
3. Через органы государственной власти.
4. Через органы местного самоуправления.
5. На референдуме, во время свободных выборов.

9. Для чего необходимо демократическое государство?

1. Для избавления от тирании.
2. Для соблюдения основных прав и свобод.
3. Для создания условий для самоопределения личности.
4. Для обеспечения защиты основополагающих интересов личности.
5. Для обеспечения политического равенства.

10. Каковы основные функции гражданского общества?

1. Введение социальных конфликтов в цивилизованные рамки.
2. Создание норм и ценностей, которые затем становятся государственными.
3. Образование среды, в которой формируется активный человек.
4. Воздействие на государство в целях его изменения в соответствии с демократическими нормами и интересами граждан.
5. Все вышеперечисленные характеристики.

11. Что представляет собой конституционное право?

1. Совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти.
2. Систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

3. Совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции РФ.
4. Систему норм права, сформулированных в текстах действующих конституций всех современных государств
5. Совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

12. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

1. Федеральные законы.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Указы Президента Российской Федерации.
4. Федеральные конституционные законы.
5. Акты Правительства России.
6. Акты палат Федерального Собрания.

13. Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают:

1. Действительное отношение общественных сил страны.
2. Действительное соотношение сил в социальной борьбе.
3. Соотношение сил в классовой борьбе.
4. Только волю экономически господствующего класса.
5. Интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны.

14. Что является основными чертами современной Конституции РФ?

1. Легитимность,
2. Перспективность.
3. Классовый характер.
4. Преемственность советских традиций.
5. Международный характер.

15. Что означает термин «верховенство Конституции»:

1. Она имеет высшую юридическую силу.
2. Она действует на всей территории Российской Федерации.
3. Ее нормы должны обязательно упоминаться в текстах всех принимаемых законов.
4. Она должна быть подписана Президентом РФ.
5. Она должна быть зарегистрирована в ООН.

16. Что понимается под конституционным строем?

1. Форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву.
2. Порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией.
3. Внутреннее строение основного закона государства.
4. Способ прохождения торжественным маршем при встрече Президента страны.
5. Расположение норм Конституции по ее тексту.

17. Что обозначает понятие «человек, его права и свободы — высшая ценность»?

1. Важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации.
2. Нравственную категорию.
3. Юридическую категорию.
4. Обязательную норму права.

5. Невыполнимый лозунг.

18. Что является основными формами реализации на родом Российской Федерации принадлежащей ему власти?

1. Непосредственная (прямая) демократия,
2. Местное самоуправление.
3. Народная дипломатия.
4. Деятельность присяжных заседателей.
5. Частная детективная деятельность.

19. Что является формами непосредственной (прямой) демократии?

1. Референдум.
2. Выборы.
3. Деятельность политических партий.
4. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
5. Участие граждан в работе избирательных комиссий.

20. Что понимается под суверенитетом государства?

1. Верховенство государственной власти.
2. Независимость государственной власти.
3. Передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам.
4. Уступка части своих прав органам ООН.
5. Отсутствие территориальных претензий к другим государствам.

21. Что означает термин «свобода» в широком смысле слова?

1. Возможность человека действовать по своему усмотрению.
2. Право народа действовать по своему усмотрению.
3. Свободу публичных высказываний по любому вопросу.
4. Свободу шествий и демонстраций в любое время и в любом месте.
5. Право народа на вооруженное выступление против действующей власти.

22. Как приобретается гражданство Российской Федерации?

1. По рождению.
2. В результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.
3. По факту нахождения на территории Российской Федерации.
4. По факту прибытия на территорию Российской Федерации.
5. В результате присвоения звания «Герой Российской Федерации».

23. Какие существуют формы государственного устройства?

1. Унитарная.
2. Федеративная,
3. Конфедеративная.
4. Компаративная.
5. Превентивная.

24. Из чего состоит федеративное государство?

1. Из государственных образований.
2. Из субъектов, имеющих одинаковый статус.
3. Из автономных образований.
4. Из многонациональных государств.
5. Из крупных по территории государств.

25. Что является субъектами Российской Федерации?

1. Республики.
2. Автономные округа.
3. Города краевого значения.
4. Федеральные округа.
5. Автономные края.

26. В чем заключаются особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации?

1. Являются государствами.
2. Не обладают государственным суверенитетом.
3. Не являются государствами.
4. Обладают государственным суверенитетом.
5. Имеют право собственного выхода из состава Российской Федерации.

27. Каковы признаки органа государственной власти?

1. Создание в строгом соответствии с установленными правовыми актами порядком.
2. Обладание общеобязательными властными полномочиями.
3. Наличие в его составе только выборных должностных лиц.
4. Наличие в его составе только назначаемых; должностных лиц.

28. Каким должен быть минимальный возраст кандидата по законодательству Российской Федерации?

1. 21 год — на выборах в законодательные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. 30 лет — на выборах главы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.
3. 18 лет — на выборах в органы муниципального самоуправления.
4. 25 лет — на выборах главы муниципального образования.
5. 16 лет — на выборах в органы территориального общественного самоуправления.

29. Из чего состоит Федеральное Собрание Российской Федерации?

1. Совета Федерации.
2. Государственной Думы.
3. Совета Союза.
4. Двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.
5. Парламента России.

30. Что осуществляет прокуратура в Российской Федерации?

1. Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации.
2. Надзор за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.
3. Контроль над деятельностью федеральных судов РФ.
4. Надзор за исполнением в Российской Федерации международных договоров и соглашений.
5. Контроль над политической деятельностью общественных объединений.

31. Что обеспечивает местное самоуправление в Российской Федерации?

1. Решение населением вопросов местного значения.
2. Пользование и распоряжение муниципальной собственностью.
3. Государственную безопасность.

4. Охрану участков государственной границы.
5. Призыв молодежи на военную службу.

32. Где осуществляется местное самоуправление в Российской Федерации?

1. В городских поселениях.
2. В сельских поселениях.
3. В городах федерального значения.
4. В автономных образованиях.
5. В республиках.

8. 3.3. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6)

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Основные математические понятия как теоретическая основа методики формирования элементарных математических представлений (множество; число, цифра, натуральный ряд чисел; счетная, вычислительная, измерительная деятельность; величина; форма; геометрическая фигура; время; пространство).
2. Средства, методы и формы работы по математическому развитию дошкольников.
3. Организация НОД по математике в ДОО. Примерная структура НОД по математике.
4. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО.
5. Развитие количественных представлений в период дочисловой деятельности дошкольников: анализ программных задач.
6. Методика обучения понятиям: один, много, ни одного.
7. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
8. Развитие количественных представлений в период счётной деятельности детей: анализ программных задач.
9. Методика обучения счёту предметов.
10. Методика обучения счёту предметов с помощью различных анализаторов.
11. Методика ознакомления с принципом построения натурального ряда чисел.
12. Методика обучения сравнению множеств на основе счёта.
13. Методика формирования абстрактности числа.
14. Методика ознакомления с порядковым счётом.
15. Методика ознакомления со следованием чисел в обратном порядке.
16. Методика ознакомления с цифрами.
17. Развитие количественных представлений в период вычислительной деятельности: анализ программных задач.
18. Методика ознакомления с составом числа из единиц.
19. Методика ознакомления с составом числа из двух меньших чисел.
20. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
21. Развитие представлений о величинах и их измерении: анализ программных задач.

22. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
23. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения, с помощью условной мерки.
24. Методика работы по развитию глазомера дошкольника.
25. Методика обучения выкладыванию сериационных рядов.
26. Методика обучению измерению длины с помощью условной мерки.
27. Методика ознакомления с метром и сантиметром.
28. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.
29. Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.
30. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
31. Развитие представлений о форме и геометрических фигурах: анализ программных задач.
32. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры.
33. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
34. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
35. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником.
36. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
37. Развитие пространственных представлений у дошкольников: анализ программных задач.
38. Методика формирования умения ориентироваться на своём теле.
39. Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя.
40. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя.
41. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве.
42. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица.
43. Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов.
44. Методика формирования умения двигаться в заданном направлении.
45. Методика обучения ориентировке на листе бумаги.
46. Развитие временных представлений у дошкольников: анализ программных задач.
47. Методика ознакомления с частями суток.
48. Методика ознакомления с понятиями: сутки, вчера, сегодня, завтра.
49. Методика ознакомления с днями недели.
50. Методика ознакомления с месяцами и временами года. Методика развития «чувства времени».
51. Диагностические методики для определения математического развития дошкольников.
52. Требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста.
53. Показатели готовности детей к изучению математики в 1-м классе.
54. Особенности, направления и приемы работы с одаренными детьми по математике.
55. Особенности, направления и приемы работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.
56. Совместная работа ДОО и семьи по математическому развитию дошкольников.

